

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСНОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.А.БОБРОВА »
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №1**

ПРИНЯТО

На заседании методического
Совета пр. №1 от 26.08.2025

Приказ №282 от 29.08.2025г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТИКО-мастера»**

Направленность: техническая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Аленьевская Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования, д/о №2

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-мастера» имеет техническую направленность, так как ее реализация направлена на развитие у дошкольников первичных технических навыков и умений и реализуется на занятиях кружка по ТИКО-моделированию для детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе авторской программы Логиновой И.В. «ТИКО-мастера» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и СанПин.

1.2. Уровень программы - ознакомительный.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «ТИКО-мастера» обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Она способствует развитию навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Программа позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Такой подход развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера. Они учатся концентрации внимания, так как это заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учатся следовать устным инструкциям, стимулируется развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, развивается пространственное воображение, активизируется их воображение и фантазия, совершенствуются трудовые навыки.

Конструирование в рамках программы кружка – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяет наиболее полно раскрыть изучаемую лексическую тему.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям дошкольников старшего возраста.

Кружок моделирования «ТИКО-мастера» - это первая ступенька для освоения универсальных логических и технических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе.

1.4. Цель программы: развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования.

1.5. Задачи программы:

Образовательные

- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников;
- увлечь детей активной творческой деятельностью.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность;
- развить коммуникативные навыки;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- развивать у воспитанников мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Воспитательные

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени.

Коррекционные

- Укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- Активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур.

1.6. Модули программы.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;

- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объёмное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

1.7. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 5 – 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 20 человек.

1.8. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 мин.

Структура занятия:

-**вводная часть** (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);

- **основная часть** (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);

-**заключительная часть** (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни).

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных часов в год: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

-плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);

-различные виды многоугольников;

-различные виды призм и пирамид;

-различные виды многогранников;

По окончании дети должны уметь:

-сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;

-ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;

-конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

-конструировать и исследовать многогранники;

-владеть основами моделирующей деятельности;

-сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

-решать комбинаторные задачи;

-выделять «целое» и «части»;

-выявлять закономерности;

-считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);

-конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;

-создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

Механизм отслеживания результатов:

Способами определения результативности программы являются:

Диагностика, проводимая в начале и в конце учебного года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Выставки детских работ, организуемые в группе после цикла проведённых занятий.

Творческий отчёт руководителя на педсовете.

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности.

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «ТИКО-мастера» предусматривает входной контроль, текущий и итоговую аттестацию обучающихся .

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся.

Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы.

Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме беседы, дидактических игр.

Текущий контроль включает следующие формы: викторины, загадки.

Итоговый осуществляется в форме самостоятельной работы, организации выставки.

2.2. Средства контроля.

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В.Логиновой.

Результативность программы «ТИКО-мастера» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

№ п/п	Ф, И ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов	Итог
1												
2												

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправлять ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправлять ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 9 – 12б.

средний уровень – 4 – 8б.

низкий уровень – 1 – 3б.

Условные обозначения:

2 – высокий уровень развития

1 – средний уровень развития

0 – низкий уровень развития

К концу учебного года дети должны знать:

-плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);

-различные виды многоугольников;

-различные виды призм и пирамид;

-различные виды многогранников;

По окончании дети должны уметь:

-сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;

-ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;

-конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.

-конструировать и исследовать многогранники;

-владеть основами моделирующей деятельности;

-сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

-выделять «целое» и «части»;

-выявлять закономерности;

-считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);

-конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;

-создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

Раздел 3. Содержание программы

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	Вводное. «Условия безопасной работы»	1	0.5	0.5	Исходная диагностика
2.	«Играй-ка!»	1	0.5	0.5	
3.	«Добро пожаловать в страну ТИКО конструирования	1	0.5	0.5	
4	«Добро пожаловать в страну ТИКО конструирования	1	0.5	0.5	
5.	«Чья дорожка длиннее?»	1	0.5	0.5	
6.	«Цветная лента»	1	0.5	0.5	
7.	«Солнышко лучистое»	1	0.5	0.5	
8.	«Такие красивые цветы!»	1	0.5	0.5	
9.	«За грибами в лес пойдем»	1	0.5	0.5	Выставка работ
10.	«Корзинка для	1	0.5	0.5	Выставка работ

	грибов»				
11.	«Осень золотая»	1	0.5	0.5	Выставка работ
12.	«Ковер из листьев»	1	0.5	0.5	Выставка работ
13.	«Овощи»	1	0.5	0.5	Выставка работ
14.	«Русская народная сказка «Репка»»	1	0.5	0.5	Выставка работ
15.	«Грузовик везет фрукты»	1	0.5	0.5	Выставка работ
16.	«Ваза под фрукты»	1	0.5	0.5	Выставка работ
17.	«Башни нашего Кремля»	1	0.5	0.5	
18.	«Башни нашего Кремля» (продолжение)	1	0.5	0.5	Выставка работ
19.	«Домашние животные»	1	0.5	0.5	Выставка работ
20.	«Домашние животные» («Миска для киски»)	1	0.5	0.5	Выставка работ
21.	«Петушок, петушок, золотой гребешок!»	1	0.5	0.5	Выставка работ
22.	«Корытце для зернышек» (продолжение темы «Домашние животные»)	1	0.5	0.5	Выставка работ
23.	«Дикие животные»	1	0.5	0.5	Выставка работ

24.	«Лисичка»	1	0.5	0.5	Выставка работ
25.	«Кубики со словом «МАМА»»»	1	0.5	0.5	Выставка работ
26.	«Шкатулка для сороки»	1	0.5	0.5	Выставка работ
27.	«Чайная посуда»	1	0.5	0.5	Выставка работ
28.	«Тарелка с узорами»	1	0.5	0.5	Выставка работ
29.	«Пирамиды»	1	0.5	0.5	Выставка работ
30.	«Сказочные домики»»	1	0.5	0.5	Выставка работ
31.	«Моделирование ледяной арктической пустыни»	1	0.5	0.5	Выставка работ
32.	«Моделирование ледяной арктической пустыни»	1	0.5	0.5	Выставка работ
33.	«Конструирование ёлочки»	1	0.5	0.5	Выставка работ
34.	«Конструирование новогоднего символа»	1	0.5	0.5	Выставка работ
35.	«Дед Мороз»				Выставка работ
36.	«Зимние забавы»	1	0.5	0.5	Выставка работ
37.	«Зимние забавы»	1	0.5	0.5	Выставка работ
38.	«Снежинка»	1	0.5	0.5	Выставка работ
39.	«Зимующие птицы»	1	0.5	0.5	Выставка работ

40.	«Кормушка для птиц»	1	0.5	0.5	Выставка работ
41.	«Кормушка для птиц»	1	0.5	0.5	Выставка работ
42.	«Мебель дома»	1	0.5	0.5	Выставка работ
43.	«Мебель дома»	1	0.5	0.5	Выставка работ
44.	Транспорт	1	0.5	0.5	Выставка работ
45.	Транспорт	1	0.5	0.5	Выставка работ
46.	«Военная техника»	1	0.5	0.5	Выставка работ
47.	«Военная техника» (продолжение работы)	1	0.5	0.5	Выставка работ
48.	«Самолет»	1	0.5	0.5	Выставка работ
49.	«Подарок маме»	1	0.5	0.5	Выставка работ
50.	«Подарок маме»	1	0.5	0.5	Выставка работ
51.	«Неваляшка»	1	0.5	0.5	Выставка работ
52.	«Водный транспорт»	1	0.5	0.5	Выставка работ
53.	«Водный транспорт»	1	0.5	0.5	Выставка работ
54.	«Воздушный транспорт»	1	0.5	0.5	Выставка работ
55.	«Воздушный транспорт»	1	0.5	0.5	Выставка работ
56.	«Незнайка на воздушном шаре»	1	0.5	0.5	Выставка работ
57.	«Незнайка на воздушном	1	0.5	0.5	Выставка работ

	шаре»				
58.	«Водный мир»	1	0.5	0.5	Выставка работ
59.	«Водный мир»	1	0.5	0.5	Выставка работ
60.	«Космос. Ракета»	1	0.5	0.5	Выставка работ
61.	«Космос. Звездолет»	1	0.5	0.5	Выставка работ
62.	« Зоопарк. Животные жарких стран»	1	0.5	0.5	Выставка работ
63.	«Животные жарких стран»	1	0.5	0.5	Выставка работ
64.	«Наш поселок»	1	0.5	0.5	Выставка работ
65.	«Наш поселок»	1	0.5	0.5	Выставка работ
66.	«День победы»	1	0.5	0.5	Выставка работ
67.	«День победы»	1	0.5	0.5	Выставка работ
68.	«Насекомые»	1	0.5	0.5	Выставка работ
69.	«Насекомые»	1	0.5	0.5	Выставка работ
70.	«От куда берутся бабочки?»»	1	0.5	0.5	Выставка работ
71.	«Червячок»	1	0.5	0.5	Выставка работ
72.	«Мой любимый город»	1	0.5	0.5	Выставка работ
	Итого	72	36	36	Итоговая диагностика

Содержание учебно-тематического плана обучения

1.Тема. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Ознакомление с программой.

Знакомство с : разные детали – форма, цвет, число. (Плоскостное моделирование из картонных геометрических фигур)

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть. Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

2. Тема. «Играй-ка!»

Теоретическая часть. Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника.

Практическая часть. Загадки про геометрические фигуры. физминутка, д.упр. «Выложи узор из геометрических фигур», гимнастика для глаз.

3.Тема: «Добро пожаловать в страну ТИКО конструирования»

Теоретическая часть. Уточнение знаний геометрических фигур: четырехугольник, многоугольник, прямоугольник и т.д.

Практическая часть. Физ. минутка. Конструирование: «Как можно получить квадрат из прямоугольников; ромб из треугольников равносторонних и т.д.?»;обучение детей соединению деталей конструктора.

4.Тема. «Добро пожаловать в страну ТИКО конструирования»

Теоретическая часть Знакомство с Зайчиком ТИКО. Выбор деталей.

Практическая часть. Д.упр. «Что лишнее?».Конструирование «Что получилось?»

5. Тема. «Чья дорожка длиннее?»

Теоретическая часть. Чтение стихотворения про дороги. Обсуждение «Из каких деталей можно сделать дорожки?»

Практическая часть. Физ. Минутка. Конструирование дорожек из прямоугольников, квадратов. Сравнение по длине дорожек, соединение в одну целую дорогу.

6.Тема. «Цветная лента»»

Теоретическая часть. Беседа с детьми о лентах (Какие ленты бывают, для чего нужны?).Рассматривание лент, завязывание бантика из ленты. Обсуждение выбора деталей для конструирования.

Практическая часть. Игровая мотивация; изучение схем;конструирование лент из цветных треугольников.

7.Тема «Солнышко лучистое»

Теоретическая часть. Учить проводить сравнительный анализ и классификацию различных видов многоугольников.

Учить конструировать плоскостные фигуры по схеме.

Практическая часть. Игровая мотивация. Чтение стихотворения про солнышко. Дидактическое упр. «Чья тень?».Физ. минутка.

Конструирование ТИКО плоскостной фигуры солнышко из восьмиугольника и остроугольных треугольников.

8. Тема «Какие красивые цветы!»

Теоретическая часть. Уточнить знания детей о цветах.

Учить конструировать по схеме.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактические игры и упражнения. Чтение стихов о цветах.

Физ. Минутка. Конструирование цветов из деталей ТИКО конструктора по схемам и с помощью словесной инструкции. Поздравление воспитателей с Днем дошкольного работника.

9. Тема «За грибами в лес пойдем»

Теоретическая часть. Уточнение знаний детей о грибах.

Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам (цвет – форма – размер).

Учить конструировать по схеме.

Развивать умение находить взаимосвязи в природе.

Развивать речь детей с помощью игрового общения.

Практическая часть. Игровая мотивация. Чтение стихотворений о грибах.

Дидактические задания: «Какая фигура у тебя в руках?». Физ. минутка. Конструирование плоскостных фигур – грибов по схемам.

10. Тема «Корзинка для грибов»

Теоретическая часть. Продолжить знакомство детей с грибами и грибниками. Обсуждение правил безопасности поведения людей в лесу. Рассматривание корзинки для сбора грибов, сделанной из деталей ТИКО конструктора.

Практическая часть: дид. упр. «Что лишнее?»; физ. минутка; конструирование объемной корзинки по образцу. Организация выставки работ.

11. Тема «Осень золотая»

Теоретическая часть. Обращать внимание детей на красоту осенней природы.

Уточнить знания детей о породах деревьев.

Учить конструировать листья клена по схемам.

Практическая часть. Игровая мотивация; Дид. упр. «С какого дерева лист?»; анализ формы листа клена; физ. минутка. Конструирование осенних листьев клена из деталей конструктора ТИКО конструктора. Оформление выставки в виде дерева клена.

12. Тема «Ковер из листьев»

Продолжение работы. Конструирование листьев разных пород деревьев по схемам. Выкладывание композиции «Ковер из листьев».

13. Тема «Овощи»

Теоретическая часть. Уточнить знания детей об овощах.

Продолжать учить плоскостные фигуры из деталей ТИКО конструктора по схемам.

Развивать умение анализировать и делать выводы.

Практическая часть. Игровая мотивация, дидактические игры «Что где растет?», «Найди по описанию», «На что похоже», физ. минутка.

Конструирование овощей (морковь, репка, лук) и грядок из прямоугольников ТИКО по схемам.

14. Тема «Русская народная сказка «Репка»»

Теоретическая часть: Уточнить знание детей сказки «Репка»

Обратить внимание детей на внешний вид деда, бабушки, внучки (возраст, одежда и т.д.); на внешний вид жучки, кошки, мышки (порода, окрас, размер).

Воспитывать у детей умение действовать в команде, выполнять каждый свою функцию.

Продолжать конструировать по схемам.

Практическая часть: Пересказ русской народной сказки «Репка» по картинкам. Рассматривание персонажей сказки, обсуждение их внешнего вида. Мотивация на выполнение совместной работы, распределение схем плоскостных между детьми. Физ. минутка. Конструирование персонажей сказки «Репка». Оформление выставки работ.

15. Тема «Грузовик везет фрукты»

Теоретическая часть. Уточнить знания детей о фруктах, о их характерных признаках, а также о машинах для перевозки фруктов (фургончик).

Продолжать учить детей конструировать по плоскостным схемам.

Практическая часть. Игровая мотивация, дидактические упражнения «Что лишнее?», «Найди по описанию», «На что похоже?», рассматривание фургончика для перевозки продуктов на картинке. Физ. Минутка. Конструирование машин по схемам.

16. Тема «Ваза для фруктов»

Теоретическая часть: Уточнить знания детей о фруктах.

Учить воссоздавать объемные объекты из деталей ТИКО конструктора по образцу.

Практическая часть: Дид. упр. «Фрукты из разных стран»; «Польза фруктов для человека»; «Фрукты и гигиена». Рассматривание вазы для фруктов. Физ. минутка. Конструирование вазы объемной для фруктов по образцу. Выставка работ.

17. Тема «Башни нашего Кремля...»

Теоретическая часть. Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Составление дорожки из квадратов двух цветов с помощью чередования. Составление фигуры по схеме «Флаг России».

Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Практическая часть. Игровая мотивация; просмотр картин «Крепость», просмотр презентации «Стены Кремля»

Чтение Цветаевой «Башни Кремля»,

Изучение схем

ТИКО-поделки: крепость с башнями.

18. Тема «Башни нашего Кремля...»

Продолжение работы.

19. Тема « Домашние животные»

Теоретическая часть. Учить конструировать объекты по плоскостным схемам и словесным инструкциям.

Развивать умение договариваться, распределять схемы.

Практическая часть. Игровая мотивация: общение с Зайчонком ТИКО; отгадывание загадок про домашних животных, беседа о домашних животных, их характерных особенностях, условиях содержания; пищевых предпочтениях.

Физ.минутка. Конструирование по схемам домашних животных: кошки, собачки, барана, лошади.

20. Тема « Домашние животные»

Продолжение работы. «Миска для киски»

21. Тема «Петушок, петушок, золотой гребешок! »

Теоретическая часть. Уточнить знания детей о домашних птицах, их характерных признаках.

Учить конструировать из деталей ТИКО конструктора объекты по плоскостным схемам.

Практическая часть. Игровая мотивация: общение с Зайчонком ТИКО;

Беседа о домашних птицах, в том числе отгадывание загадок о домашних птицах. Физ. минутка. Конструирование петушка, курочки, цыплят из деталей ТИКО конструктора по схемам.

22.Тема «Корытце для зернышек»

Теоретическая часть. Учить воспроизводить объемные объекты из деталей конструктора ТИКО.

Практическая часть. Продолжение темы о домашних птицах. Д.упр.

«Домашние и дикие птицы»; физ минутка; конструирование «Корытце для зернышек» из деталей ТИКО конструктора.

23.Тема «Дикие животные».

Теоретическая часть. Уточнить знание детей о диких лесных животных, их характерных особенностях. Продолжать учить детей конструировать, пользуясь схемой.

Практическая часть. Загадки о лесных животных, рассматривание животных на картинках, беседа о них. Физ. минутка. Конструирование по схемам плоскостным животных: волк, медведь, заяц, лиса, ежик.

24.Тема «Лисичка»

Теоретическая часть. Продолжать знакомить детей с лесными животными. Учить детей объемному конструированию по образцу.

Практическая часть. Загадка о лисе. Рассматривание игрушечной лисы, выделение ее характерных особенностей. Обсуждение плана работы. Физ. минутка. Конструирование лисички по образцу. Выставка работ.

25. Тема «Кубики со словом «МАМА»»

Теоретическая часть.

Учить исследовать кубик (Сколько граней, какой формы грани?)

Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.

Развивать умение анализировать и делать выводы.

Практическая часть. Игровая мотивация: беседа о мамах; чтение стихов о мамах, в том числе и детьми; разбор слова МАМА; изучение схемы разверстки кубика.

физминутка; конструирование четырех кубиков (для детей 5 лет по одному кубику)

26. Тема «Шкатулка для сороки»

Теоретическая часть. Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призмы и кубика.

Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу.

Развивать умение анализировать и делать выводы.

Практическая часть. Игровая мотивация: общение с Зайчиком ТИКО; рассматривание картинки с изображением сороки; проблемная ситуация – у сороки ветер раздул из гнезда все ее сокровища; рассматривание формы шкатулки. Физ. минутка.

ТИКО-поделки: шкатулка.

27. Тема «Чайная посуда»

Теоретическая часть. Уточнить знание детей о посуде, ее назначении, ее разнообразии. Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.

.Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Практическая часть. Игровая мотивация; просмотр презентации «Чайная посуда», д. упр. «На какую фигуру похожа чашка? Чайник?»

физминутка; изучение схем

Конструирование чайной посуды из деталей ТИКО конструктора.

28. Тема «Тарелка с узором»

Теоретическая часть. Продолжить знакомство детей с посудой. Обратить внимание детей на красивые узоры на тарелках. Учить конструировать из деталей ТИКО конструктора круглую тарелку, чередуя треугольники разного цвета. Практическая часть. Физ.минутка. Конструирование тарелок.

29. Тема «Пирамиды»

Теоретическая часть.

Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Практическая часть. Игровая мотивация; Письмо из зоопарка от верблюда. Проблемная ситуация; просмотр картин «Пирамиды Египта»; физминутка;

Изучение схем

ТИКО-поделки: пирамиды.

30. Тема «Сказочные дома»

Теоретическая часть.

Напомнить детям содержание русской народной сказки «Теремок».
Обратить внимание на то, как выглядит теремок на иллюстрациях сказки.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО деталей.

Учить работать в команде.

Практическая часть.

Игровая мотивация: помочь героям сказки построить теремок. Физ. минутка. ТИКО-поделки: «Сказочные дома»; соединение всех поделок в одно целое с помощью галерей, балконов и т. д.

31. Тема «Пингвин»

Теоретическая часть. Познакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Дать понятие о животном мире этих областей земного шара, их отличительных чертах и условиях проживания.

Учить конструировать объекты по схемам из деталей ТИКО конструктора.

Практическая часть. Игровая мотивация; физминутка;

Изучение схем

ТИКО-поделки: Пингвин.

32. Тема «Арктическая пустыня»

Теоретическая часть. Конструирование сложных конструкций по образцу. Продолжить знакомство с природой арктических пустынь.

Практическая часть. Игровая мотивация: полет в Арктику.

Физминутка. Конструирование кристаллов и снежных комков.

33. Тема «Конструирование елочки»

Теоретическая часть. Учить детей конструировать объекты по схемам.

Учить конструировать многогранник с помощью развёртки.

Практическая часть. Игровая мотивация; Дидактические задания «Лабиринт». Чтение стихотворений о елочке. Рассматривание схематических изображений елочек. Физ. минутка. Конструирование елочек плоскостных по схемам для детей 5 -6 лет, а также объемных по разверстке для детей 6 -7 лет

34. Тема «Новогодние игрушки»

Теоретическая часть. Конструирование сложных конструкций по образцу.

Учить конструировать многогранники с помощью развёртки.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Практическая часть. Игровая мотивация: помочь украсить елочку для друзей ТИКО Зайчонка. упражнения на интонирование диалогов; физ. минутка; конструирование сложных многогранников по разверстке.

35. Тема «Дед Мороз»

Теоретическая часть. Продолжить учить детей конструировать сложные многогранники.

Практическая часть. Пение (хоровое) фрагмента песни про Деда Мороза. Рассматривание Деда Мороза, описание его внешнего вида.

Физ. минутка. Конструирование Деда Мороза.

36. Тема «Зимние забавы»

Теоретическая часть. Конструирование сложных конструкций по образцу.

Учить конструировать многогранники с помощью развёртки.

Практическая часть. Рассматривание картинки «Зимние забавы»; рассматривание санок и схемы разверстки для их конструирования. Обсуждение разверстки; физ. минутка

ТИКО-поделки: санки.

37. Тема «Зимние забавы»

Теоретическая часть. Знакомить детей с зимними видами спорта, такими как фигурное катание. Учить конструировать объекты по схемам и разверсткам.

Практическая часть. Рассматривание картинок, иллюстрирующих зимние виды спорта. Рассматривание схем и разверсток. Физ. минутка. Конструирование плоскостное для детей 5 -6 лет – коньки; конструирование объемное для детей 6 – 7 лет – горка.

38. Тема «Снежинка»

Теоретическая часть. Учить детей конструировать по схемам.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Практическая часть. Игровая мотивация; чтение произведения «Снежинка»; рассматривание схемы снежинки.

Физ минутка ТИКО-поделки: Снежинка

39. «Зимующие птицы»

Теоретическая часть. Уточнить знание детей о зимующих птицах, их отличительных признаках. Продолжать учить конструировать по схемам.

Практическая часть. Рассматривание картинок «зимующие птицы». Упражнение «Расскажи про меня». Физ минутка. Конструирование синички, снегиря, вороны по схемам.

40. Тема «Кормушка для птиц»

Теоретическая часть. Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности.

Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Практическая часть. Игровая мотивация;

41. Тема «Кормушка для птиц»

Продолжение работы

42. Тема «Мебель в доме»

Теоретическая часть. Уточнить знание детей о предметах мебели, их назначении и многообразии.

Учить конструировать предметы мебели по разверсткам и по собственному усмотрению.

Практическая часть. Беседа с детьми о предметах мебели, которая у них есть дома. Рассматривание картинок, с изображением предметов мебели, выделение частей предметов. Рассматривание некоторых образцов

предметов, сделанных из конструктора. Распределение между детьми работы. ТИКО. Физ минутка. Конструирование предметов мебели.

43. Тема «Мебель в доме»

Продолжение работы.

44. Тема «Паровозик из Ромашково»

Теоретическая часть. Напомнить детям содержание мультфильма «Паровозик из Ромашково». Уточнить знание детей о таком виде транспорта, как поезд, электричка, их отличительных особенностях, назначении, о профессии железнодорожника. Учить работать коллективно, выполняя свою часть работы. Учить воссоздавать объемные конструкции из деталей ТИКО конструктора.

Практическая часть. Просмотр фрагмента мультфильма «Паровозик из Ромашково». Беседа о поездах, электричках. Высказывания детей о поездках из личного опыта. Рассматривание паровозика, сделанного из ТИКО деталей.

Физ. минутка. Конструирование вагончиков для паровозика. Оформление выставки.

45. Тема «Транспорт»

Теоретическая часть. Учить перестраивать плоскостные фигуры в объёмные. Учить конструировать с помощью словесной инструкции.

Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).

Познакомить с различными видами наземного транспорта.

Развивать навыки ориентирования: вправо - влево.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, просмотр презентаций « Наземный транспорт»

ТИКО-поделки: автомобиль (объёмная фигура), светофор (для детей 5 – 6 лет)

Выставка работы по теме «Транспорт»

46. Тема «Военная техника»

Теоретическая часть. Уточнить знание детей об армии, вооружении, военной технике. Учить воссоздавать плоскостные фигуры по схемам.

Практическая часть. Беседа с детьми об армии, вооружении. Рассматривание картинки с изображением танка. Выделение частей танка.

Чтение стихотворения о танке и танкистах. Физ. минутка. Конструирование по схемам танков.

47. Тема «Военная техника»

Теоретическая часть. Учить конструировать на слух.

Учить конструировать объёмные фигуры на слух.

Закрепить знание об объёмных фигурах, многоугольниках.

Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.

Практическая часть. Игровая мотивация; Дидактические задания, изучение схем, просмотр картин «вооружение». Физ. минутка. Конструирование автомата объёмного.

48. Тема «Карусели»

Теоретическая часть. Учить конструировать сложные конструкции по образцу.

Знакомить с различными видами развлекательных аттракционов.

Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.

Практическая часть. Игровая мотивация; Дидактические задания, изучение схем, просмотр картин «карусель»,

ТИКО-поделки: аттракционы: карусели.

49. Тема «Подарок маме»

Теоретическая часть. Учить конструировать на слух.

Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы.

Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.

Практическая часть. Игровая мотивация: желание порадовать маму. Чтение стихов о маме (бабушке) детьми. Рассматривание подарочной коробочки. Физ минутка. Конструирование коробочки «Подарок маме», оформление подарочным бантиком.

50. Тема «Подарок маме»

Продолжение работы. Оформление.

.

Теоретическая часть.

Практическая часть. Игровая мотивация; Дидактические задания, изучение схем, просмотр сюжета сказки «Колобок»

ТИКО-поделки: бабушка, дедушка, колобок, медведь, заяц, лиса, волк.

51. Тема «Неваляшка»

Теоретическая часть. Знакомить детей с народными игрушками (матрешка, неваляшка, свистульки и т. д.). Учить воссоздавать объёмные конструкции по образцу.

Практическая часть. Загадка про неваляшку. Рассказ воспитателя о народных игрушках для малышей, об истории их происхождения, материалах, из которых игрушки делались. Рассматривание неваляшки. Физ минутка. Конструирование неваляшки объёмной для детей 6 – 7 лет, неваляшки плоскостной Для детей 5 – 6 лет.

52. Тема «Водный транспорт»

Теоретическая часть. Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме.

учить достраивать плоскостные ТИКО-фигуры в объёме.

Познакомить с различными видами водного транспорта.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Водный транспорт»

ТИКО-поделки: парусник, лодка

53.Тема «Водный транспорт»

Продолжение работы.

54.Тема «Воздушный транспорт»

Теоретическая часть. Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу.

Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).

Познакомить с различными видами воздушного транспорта.

Развивать координацию движений.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Воздушный транспорт», физ минутка.

ТИКО-поделки: вертолёт, самолёт.

55. Тема «Транспорт: воздушный транспорт»

Продолжение работы.

56. Тема «Незнайка на воздушном шаре».

Теоретическая часть. Напомнить детям содержание произведения

Н. Носова «Незнайка на воздушном шаре». Учить воссоздавать объемные конструкции по образцу.

Практическая часть. Рассматривание иллюстраций к сказке про Незнайку, пересказ произведения. Рассматривание корзины для воздушного шара, сделанной из деталей ТИКО конструктора. Физ. минутка. Конструирование корзины по образцу.

57. Тема «Незнайка на воздушном шаре».

Продолжение работы. Оформление. Обыгрывание. Оформление выставки.

58. Тема «Водный мир»

Теоретическая часть. Знакомить детей с обитателями водного мира, их разнообразием, отличительными особенностями. Учить конструировать плоскостные фигуры по схемам.

Практическая часть. Беседа о разных водоемах (озеро, река, море, океан) и их обитателях (рыбы, некоторые животные, моллюски и т.д.). Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водного мира, выделение их отличительных особенностей. Рассматривание схем для конструирования. Физ. минутка. Конструирование рыб, осьминога.

59.Тема «Водный мир»

Продолжение работы.

60. Тема «Космический транспорт»

Теоретическая часть. Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь).

Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.

Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической карте.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Космос», физ минутка.

ТИКО-поделки: ракета.

61.Тема «Космический транспорт:звездолёт» (объёмная конструкция по технологической карте)

Продолжение работы.

62.Тема «Животные жарких стран» (плоскостное моделирование)

Теоретическая часть. Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.

Развивать умение конструировать, комбинируя многогранники.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание-изучение схем,

ТИКО-поделки: верблюд, жираф, крокодил, черепаха,лев

63. Тема «Зоопарк» (Комбинирование многогранников – объёмное моделирование)

Продолжение работы. Оформление выставки.

64. Тема «Наш поселок»

Теоретическая часть. Уточнить знания детей о своем поселке. Учить детей конструировать здания, дома из деталей ТИКО конструктора.

Практическая часть. Беседа с детьми о своем поселке, о домах, в которых они живут. Обсуждение построения домов из деталей ТИКО (из каких деталей можно построить одноэтажный дом, двухэтажный дом и т. д.).Физ минутка. Конструирование домов по схемам для детей 5- 6 лет,по словесной инструкции – для детей 6 – 7 лет.

65.Тема «Наш поселок»

Продолжение работы. Оформление выставки.

47. Тема «Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»

Теоретическая часть. Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу.

Познакомить с многоугольниками (треугольник, четырехугольник, пятиугольник), научиться их различать.

Развивать умение классифицировать свойства геометрических фигур по двум свойствам. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по схеме и по образцу.

Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-животных.

Практическая часть. Игровая мотивация

Дидактическое задание, изучение схем, гимнастика для глаз;

ТИКО-поделки: ёжик, корзина, грибы

48. Тема «Наши пернатые друзья!»

Теоретическая часть. Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме.

Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть.

Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по контурной схеме.

Учить сопереживать, сочувствовать, помогать животным, нуждающимся в помощи.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Птицы»

ТИКО-поделки: птица, кормушка

49. Тема «Подарок маме»

Теоретическая часть. Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов.

Расширять представлений о разных видах цветущих растений.

Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании.

Практическая часть. Игровая мотивация; Дидактические задания, изучение схем,

ТИКО-поделки: цветок, ваза.

50. Тема «Подарок маме»

Продолжение работы.

51. Тема «Космический транспорт: звездолёт» (объёмная конструкция по технологической карте)

Теоретическая часть. Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь).

Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого.

Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической карте.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Космос»

ТИКО-поделки: звездолет

52. Тема «Космический транспорт: звездолёт» (объёмная конструкция по технологической карте)

Продолжение работы.

53. Тема «Водный транспорт»

Теоретическая часть. Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме.

Научить различать различные виды треугольников и четырёхугольников.

Знакомство с логическим квадратом.

учить достраивать плоскостные ТИКО-фигуры в объёме.

Познакомить с различными видами водного транспорта.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Водный транспорт»

ТИКО-поделки: парусник, лодка

54. Тема «Водный транспорт»

Продолжение работы.

55. Тема «Транспорт: воздушный транспорт»

Теоретическая часть. Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу.

Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).

Закрепить умение конструировать логический квадрат.

Познакомить с различными видами воздушного транспорта.

Развивать координацию движений.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Воздушный транспорт»

-гимнастика для глаз;

ТИКО-поделки: вертолёт, самолёт.

56. Тема «Транспорт: воздушный транспорт»

Продолжение работы.

57. Тема «Транспорт: наземный транспорт»

Теоретическая часть. Учить конструировать с помощью словесной инструкции.

Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь).

Познакомить с различными видами наземного транспорта.

Развивать навыки ориентирования: вправо - влево.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, просмотр презентаций «Наземный транспорт»

ТИКО-поделки: автомобиль (объёмная фигура), светофор, пешеход, пешеходный переход.

Выставка работы по теме «Транспорт»

58. Тема «Транспорт: наземный транспорт»

Продолжение работы.

59. Тема «Насекомые: откуда появляются бабочки?»

(Объёмное моделирование)

Теоретическая часть. Расширить представления детей о бабочках

Практическая часть. Слуховой диктант

60. Тема «Насекомые: откуда появляются бабочки?»

(Объемное моделирование)

Продолжение работы.

61. Тема «Насекомые: жуки»

(Объемное моделирование)

Теоретическая часть. Уточнить и расширить знания детей о насекомых.

Практическая часть. Слуховой диктант.

62. Тема «Насекомые: жуки»

(Объемное моделирование)

Продолжение работы.

63. Тема «Путешествие на Марс» (объемное моделирование)

Теоретическая часть. Закрепить представления о космосе, расширить знания о космических аппаратах. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану.

Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах)

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание, изучение схем, просмотр презентаций «Космические аппараты»

ТИКО-поделки: «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

Выставка «Путешествие на Марс»

64. Тема «Путешествие на Марс» (объемное моделирование)

Продолжение работы.

65. Тема «Сладкий стол» (объемное моделирование)

Теоретическая часть. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану.

Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах)

Декорирование объемных фигур симметричным узором или орнаментом.

Составление плоскостного узора на основе симметрии. Трансформация узора в объемной фигуре. Конструирование предметов посуды.

Практическая часть. Игровая мотивация. Изучение схем, просмотр посуды разных мастеров.

ТИКО-поделки: «ваза», «посуда»

66. Тема «Сладкий стол» (объемное моделирование)

Продолжение работы.

67. Тема «Правила безопасного поведения на детской площадке» (Конструирование детской площадки – объемное моделирование)

Теоретическая часть. Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану.

Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание-изучение схем, просмотр презентации «Безопасность в нашем дворе», гимнастика для глаз;

ТИКО-поделки: дом, горка, карусель

68. Тема «Правила безопасного поведения на детской площадке» (Конструирование детской площадки – объемное моделирование)

Продолжение работы.

69. Тема «Зоопарк» (Комбинирование многогранников – объемное моделирование)

Теоретическая часть. Учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.

Развивать умение конструировать комбинируя многогранники.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание-изучение схем, диктант по схемам, гимнастика для глаз;

ТИКО-поделки: верблюд, жираф и др.

70. Тема «Зоопарк» (Комбинирование многогранников – объемное моделирование)

Продолжение работы.

71. Тема «Мой любимый город»

(объемное моделирование)

(мониторинг)

Теоретическая часть. Выявить уровень знаний и умений воспитанников. Продолжать учить конструировать предметы окружающего мира, комбинируя многогранники.

Развивать умение конструировать комбинируя многогранники.

Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.

Продолжать учить соединению деталей в заданной последовательности - «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали».

Учить взаимодействовать, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).

Обогащать знания о инфраструктуре городов.

Практическая часть. Игровая мотивация. Дидактическое задание-изучение схем, просмотр схем, дополнение недостающих деталей

ТИКО-поделки:

«кремль», «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д.

Выставка «Мой любимый город».

72. Тема «Мой любимый город»

Продолжение работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- познавательные беседы (проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом)

- словесные, настольно-печатные игры (организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия)

- подвижные игры (проводятся для смены деятельности на занятиях)

- вопросы проблемного и исследовательского характера (используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения)

- викторины (проводятся с целью закрепления пройденного материала)

- метод моделирования (используется для развития у детей умения работать по схемам)

- метод наблюдения;

- проектно-конструкторский метод (моделирование и решение различных ситуаций);

- игровой метод;

- объяснение и диалог;

- графический метод;

- психогимнастика, психокоррекционные упражнения

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к помещению для занятий:

Помещение, мебель соответствуют СанПину

Средства обучения и воспитания:

- 1.Конструктор ТИКО «Фантазёр», «Малышок»

- 2.Цветные карандаши

- 3.Контейнеры для индивидуальной работы

- 4.СD-аудиотека: «Голоса птиц», «Звуки природы», классическая и инструментальная музыка

5. ноутбук

- 6.магнитофон

- 7.магнитно-маркерная доска

- 8.художественная литература

- 9.картотека подвижных игр

- 10.картотека загадок
- 11.контурные схемы
- 12.технологические карты
- 13.схемы плоскостных фигур ТИКО

4.3. Учебно-информационное обеспечение программы

Литература для педагога.

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
3. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
4. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора // Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с. С. 160-173.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»

Литература:

- 1.Логинова И. В. «ТИКО-мастера». Программа дополнительного образования www.ticorantis.ru

2.Карпова Н.М. ТИКО-конструирование [Текст]: метод. рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011

3.Ахметгалеева Т. Ф, «Опыт инновационной деятельности по использованию образовательной технологии «ТИКО- конструирования» в детском саду» Педагогическое Зауралье 2019 №3

4.Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках». – Ростов н/Д: Феникс, 2014

5.Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников»: пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: ВЛАДОС,2013

6.Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. ФГОС». – СПб.: Детство-Пресс, 2016

7.Леявина Н.О. «Давайте вместе поиграем». 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша) [Текст] / Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2008

8.Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014

9.Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2016

10.Савенков А.И. «Развитие логического мышления» 6-7 лет.-Самара: Издательский дом «Федоров», 2016

11.Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста» ООО НПО «РАНТИС», 2014

4.4. Кадровое обеспечение программы

Программа «ТИКО-мастера» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.