

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 263 от 29.08.2025 г

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г



**Положение о порядке проектирования и реализации
индивидуального образовательного маршрута обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)
МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – обучающийся с ОВЗ, Положение) регламентирует деятельность МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» в рамках создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. С учетом их образовательных потребностей»;

- приказом Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень предоставляемых специальных условий для получения образования (далее - СУО), индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ является документом, который разрабатывает междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники и администрация МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», принимающими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МОУ «СОШ «Лесновский ЦО». Непосредственная реализация ИОМ осуществляется педагогическими работниками МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», сопровождающими образовательный процесс обучающегося.

1.7. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседание ППк педагогическими работниками Школы, осуществляющими его реализацию.

1.8. ИОМ может корректироваться педагогическими работниками Школы, принимавшими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ в процессе его реализации.

1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО». Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП/АОП, изменений рекомендаций Центральной психолого-медико-

педагогической комиссии

1.10. ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Школу и заявления родителей (законных представителей) на создание СУО. Для обучающихся дошкольных групп (первого года посещения), первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти (конца октября).

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг - в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога.

2. Структура ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается педагогическими работниками, включенными в ППк, совместно с учителем/воспитателем класса/группы, в котором обучается обучающийся, и при участии представителя администрации. В нем фиксируется информация о рекомендованных СУО в соответствии с заключением ЦПМПк и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) (при наличии) и их обеспеченностью в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», рекомендации ППк по индивидуализации СУО, описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, индивидуальное расписание.

2.2. Структура ИОМ:

- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося, год обучения), гриф согласования с заместителем директора;
- пояснительная записка, сведения об обучающемся, сведения из ИПРА (при наличии);
- сведения об освоении образовательной программы;
- анализ заключения ЦПМПк
- заключение ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП/АОП;

- информация о работе по социализации обучающегося;
- дорожная карта ребенка (индивидуальное расписание) и пр.;
- лист динамического наблюдения и пр.

2.3. В разделе ИОМ «Коррекционный компонент. Заключение и рекомендации ЦПМПК анализируются данные ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ и заключения ЦПМПК. Указываются названия необходимых коррекционно-развивающих курсов, в ходе которых происходит преодоление обозначенных трудностей, с уточнением количества учебных часов.

2.4. В разделе «Заключение ППк по результатам комплексного психолого-педагогического обследования» фиксируется индивидуализация содержания СУО, которая включает в себя следующие параметры:

- пространственно-временную организацию образовательного пространства;
- адаптацию формы и условий оценки достижений;
- использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития обучающегося с ОВЗ;
- подробное описание направлений коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ (в нем описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год).

2.5. В разделе «Дорожная карта ребенка с ООП» отражена занятость в рамках внеурочной деятельности (для всех АООП, кроме АОП ДО), график посещения занятий обучающимся с ОВЗ.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК, или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы (при наличии);
- наличие согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования;
- наличие в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие ППк в МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и

корректировка ИОМ осуществляются в рамках деятельности ППк МОУ «СОШ «Лесновский ЦО».

3.3. Основными задачами ППк МОУ «СОШ «Лесновский ЦО» по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПРА (при наличии);
- определение индивидуальных условий освоения АООП/АОП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики: определение формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ на год на основе анализа дефицитов, выявленных в результате углубленного комплексного обследования;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных его возможностям и особым образовательным потребностям, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП/АОП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в Школе;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП/АОП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ посредством привлечения их к реализации ИОМ.

3.4. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

- *предварительный (аналитический)*: изучение заключений (рекомендаций) ЦПМПК по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование ППк МОУ «СОШ «Лесновский ЦО», в том числе классным руководителем/воспитателем), его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- *проектирование ИОМ на ППк*: конкретизация направлений деятельности

педагогического коллектива по созданию СУО для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого- педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

– *организационный*: согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;

– *реализация ИОМ*: организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

– *контрольно-оценочный этап*: оценка эффективности реализации ИОМ: (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного/итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.